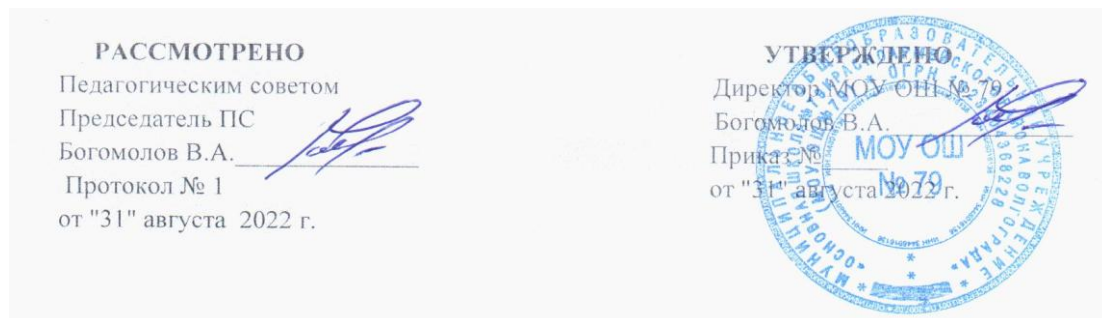


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию Администрации Волгограда
МОУ ОШ № 79



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2575157)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Татьяна Дмитриевна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе примерной авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2016г.

2. Общая характеристика предмета.

изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Цели обучения русскому языку:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4. Описание места предмета в учебном плане.

5. Описание места предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному образовательному плану для образовательных учреждений РФ, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования на предмет «Русский язык» выделяется в 3 классе – 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

С учетом специфики класса выстроена система занятий (уроков), спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Рабочая программа по «русскому языку» для начального общего образования (базовый уровень) отражает инвариантную часть.

6. Содержание программы.

Язык речь - 1ч.

Текст. Предложение. Словосочетание. - 15 ч.

Слово и его лексическое значение - 5 ч.

Слово и слог. Звуки и буквы - 7ч.

Состав слова – 14ч.

Правописание частей слова – 24 ч.

Части речи - 5 ч.

Имя существительное – 25ч.

Имя прилагательное. - 15 ч.

Местоимение. - 5 ч.

Глагол. - 15 ч.

Повторение - 4 ч.

7. Промежуточная (годовая) аттестация.

Согласно локальному акту МОУ.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Дата		
					Дз	план	факт
Наша речь и язык – 1 ч.							
1.	Наша речь и наш язык.	1	уипзз	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение, его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Словарь: праздник			
Текст. Предложение. Словосочетание. 15 ч.							
2.	Текст как единица языка и речи.	1	уипзз	Выявление характерных признаков текста; беседа о птицах; прослушивание пения курского соловья.			
3.	Текст. Типы текстов.	1	узнзву	Повторение известных видов текстов, выявление их основных признаков; упражнение в распознавании вида текста.			
4.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	уипзз	Определение границ предложений; работа со знаками препинания (игра «Дорога умников и умниц»); восстановление деформированного текста			
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	укиз	Обсуждение смысловой нагрузки предложений и их отличий в зависимости от цели высказывания.			
6.	Виды предложений по интонации.	1	уипзз	Грамматическая сказка «Восклицание»; беседа о Москве и её роли в жизни страны.			
7.	Изложение текста со свободной передачей его содержания.	1	укиз	Наблюдение над употреблением в речи обращений, обособление их запятыми; работа с фрагментами сказок (установление авторства, названий)			
8.	Работа над ошибками. Упражнение в выделении основы предложения.	1	укиз	Анализ ошибок в изложении. Определение основы предложения; распространение и конструирование предложений; работа с таблицей			
9.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	уосз	Знакомство с понятием «обращение», знаки препинания при оформлении обращения на письме.			
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	уипзз	Характеристика предложений; составление схемы предложения; подбор предложений к заданным схемам; работа с памяткой			
11.	Простое и сложное предложение	1	уипзз	Беседа по сказкам А.С.Пушкина; словесное рисование; комментированное письмо;			

	(общее понятие).			работа в парах по расстановке знаков препинания.			
12.	Союзы в сложном предложении.	1	уипзз	Составление текста на данную тему; работа со словами в переносном значении; игра «Выбирай»			
13.	Словосочетание.	1	уипзз	Знакомство с понятием «словосочетание»; выделение главного и зависимого слова; игра «Командиры».			
14.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	укиз	Рассматривание репродукции картины и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения; подбор поэтических строк картине			
15.	Проверочная работа по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	упокз	Проверка знаний по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»			
16.	Работа над ошибками в сочинении и проверочной работе	1	укиз	Анализ ошибок в сочинениях, проверочной работе, подбор синонимов и антонимов; составление предложений; работа со словарями.			
			Слово и его лексическое значение.(5ч.)				
17.	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	узнзву	Слова однозначные и многозначные; переносное значение слов; работа со словарями.			
18.	Омонимы.	1	уипзз	Выяснение лексического значения омонимов; работа с пословицами; чтение стихотворения «Омонимы» Я.Козловского, разбор; ознакомление со словарём омонимов.			
19.	Слово и словосочетание.	1	уипзз	Работа над структурой словосочетания; составление словосочетаний; работа с синонимами, антонимами, омонимами.			
20.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	узнзву	Объяснение значения фразеологизмов; составление словосочетаний; комментированная запись словосочетаний; знакомство с фразеологическим словарём.			
21.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	укиз	Обсуждение структуры изложения, фрагментов частей текста; работа над трудными словами			
				Слово и слог. Звуки и буквы – 7 ч.			
22.	Работа над ошибками. Слово и слог. Гласные звуки и	1	уипзз	Анализ ошибок в работах Гласные буквы, звуки. Гласные, обозначающие два звука. Обозначение безударного			

	буквы, обозначающие гласные звуки.			гласного звука буквой.			
23	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	узнзв	Работа с пословицами; подбор слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; орфографическая зарядка.			
24 25	Сочинение по материалам экскурсии в парк. Работа над ошибками.	2	укиз	Подбор заголовка; обсуждение содержания сочинения; отбор материала для сочинения; словарно-орфографическая работа			
26	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	укиз	Опасности письма, связанные с парной согласной; тренажёр «Парные согласные»; творческое преобразование слов.			
27	Разделительный мягкий знак	1	уипзз	Правописание слов с разделительным ъ, звуко-буквенный анализ слов; правила переноса слов.			
28	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове».	1	уосз	Работа в парах; разные виды грамматического разбора; работа с текстом.			
				Состав слова – 14ч.			
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1	уипзз	Работа со словарём однокоренных слов в учебнике; подбор однокоренных слов.			
30	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	уипзз	Чередующиеся буквы в родственных словах. Комментированная запись словосочетаний.			
31	Сложные слова.	1	уипзз	Работа над лексическим значением слов; подбор сложных слов; из пары слов образовать сложные слова.			
32	Формы слова. Окончание.	1	уипзз	Работа с пословицами; письмо по памяти; разграничение понятий «форма слова» и «однокоренные слова»			
33	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1	уипзз	Обучение способу выделения окончания в слове; изменение формы слова в зависимости от предлога; Знакомство с понятием «нулевое окончание».			
34	Приставка. Общее понятие.	1	уипзз	Знакомство с понятием «приставка»; работа с антонимами; образование слов с помощью приставок.			
35	Приставка – значимая часть слова.	1	узнзв	Наблюдение над значением приставки в слове; упражнение в образовании слов при помощи приставок; работа с загадками; подбор антонимов.			

36	Подробное изложение повествовательного текста.	1	укиз	Ответы на вопросы по тексту; составление плана; орфографическая подготовка			
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	уосз	Анализ речевых и орфографических ошибок. Работа с пословицами; составление диалога «Общение в транспорте»			
38	Суффикс. Общее понятие.	1	уипзз	Сопоставление определения суффикса и приставки; знакомство с некоторыми суффиксами русского языка.			
39	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса	1	узнзву	Знакомство со значением суффиксов; звукобуквенный разбор слова, словесное рисование.			
40	Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова.	1	узнзву	Составление предложений с данными словами; работа со скороговоркой; образование слов с помощью суффикса			
41	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1	упокз	Проверка знаний по теме.			
42	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1	укиз	Знакомство с неизменяемыми словами; знакомство с памяткой разбора слов по составу.			
				Правописание частей слова – 24 ч.			
43	Общее представление о правописании частей слова.	1	уипзз	Работа со словами в переносном значении; работа с пословицами; образование слов с удвоенными согласными			
44	Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	узнзву	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. Проверочные слова: форма слова, однокоренное слово			
45	Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.	1	укиз	Беседа по содержанию; подбор к тексту названия; работа с каждой частью текста; словарно - орфографическая подготовка; работа с трудными словами			
46	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	уипзз	Анализ ошибок. Алгоритм действия при проверке написания безударной гласной в корне; подбор проверяемого и проверочного слова; словесное рисование.			

47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	узнзву	Подбор проверочного слова; объяснительный диктант.			
48	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро-, -оло-.	1	уипзз	Подбор слов с сочетаниями –оро-, -оло-, -ере- и их запись; словарно - орфографическая минутка; нахождение и объяснение значений старославянских слов.			
49	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	упокз	Проверка знаний по теме.			
50	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	уипзз	Построение синонимического ряда слов по нарастанию явления (пороша, снегопад, метель, вьюга); разбор сложного предложения по членам предложения; составление алгоритма для решения орфографической задачи.			
51	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1	узнзву	Подбор проверочных слов к парным по глухости - звонкости согласным в корне. работа с фразеологизмами			
52	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	уипзз	Анализ ошибок; выяснения значения термина «непроизносимый согласный»; письмо по памяти.			
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	узнзву	Сопоставление правил написания слов с парными по глухости – звонкости согласными и непроизносимыми согласными; ознакомление со словами, имеющими <u>сочетание сн</u> ; подбор синонимов и антонимов.			
54	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие, глухие и непроизносимые согласные»	1	упокз	Контроль знаний по теме: «Парные звонкие, глухие и непроизносимые согласные»			
55	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании корня.	1	укиз	Анализ контрольной работы. Сравнительный анализ правил. Проверка правописания корня слова.			
56	Двойные согласные.	1	уипзз	Объяснение лексических значений слов; обсуждение этимологии слов; образование слов.			

57	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	укиз	Обмен впечатлениями; ответы на вопросы; обсуждение структуры описательного текста; словарно – орфографическая работа			
58	Работа над ошибками. Правописание слов с двойными согласными.	1	узнзву	Анализ речевых ошибок; комментированная запись слов с двойными согласными; упражнение в изменении форм слов.			
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	уипзз	Упражнение в узнавании приставок и суффиксов; ознакомление с правописанием суффиксов –ик-, -ек-; подбор слов к схемам			
60	Упражнение в правописании суффиксов.	1	узнзву	Работа с деформированными предложениями; работа с загадками, составление собственных загадок; оттенки, вносимые суффиксами; правописание суффикса –ок-			
61	Правописание слов с приставками.	1	узнзву	Составление текста по рисунку; упражнение в образовании родственных слов при помощи приставок; письмо по памяти			
62	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	укиз	Работа с орфографическим тренажёром; подбор слов к заданным схемам, составление схем к заданным словам; дополнение слов приставками по смыслу			
63	Приставки и предлоги.	1	уипзз	Разграничение понятий «приставка» и «предлог»; составление словосочетаний; работа с фразеологизмами			
64	Разделительный твёрдый знак.	1	уипзз	Правописание слов с разделительным ь знаком. Части слова. Разбор слова по составу.			
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	узнзву	Комментированная запись слов; звукобуквенный анализ слов с разделительным Ъ.			
66	Упражнение в правописании слов с разделительным ь и ъ знаками. Обучение составлению объявления.	1	укиз	Дифференциация правописаний. Обсуждение: что означает слово объявление ? Анализ объявлений; составление объявлений; работа с текстом (заглавие, части, орфограммы)			
				Части речи. (5 часов)			
67	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	уипзз	Сопоставление существительного и местоимения; составление текста – описания; упражнение в замене существительных местоимениями. .			
68	Части речи. Имя прилагательное.	1	уипзз	Наблюдение над ролью прилагательных; составление загадки, используя сравнительные обороты			

69	Части речи. Глагол.	1	уипзз	Обучение постановке вопро сов к глаголам; изменение глаголов по вопросам.			
70	Имя числительное как часть речи..	1	укиз	Знакомство с новой частью речи; распределительный диктант; составление ответов на вопросы.			
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	упокз	Проверка знаний о частях речи.			
				Имя существительное – 25ч.			
72	Части речи. Обобщение знаний.	1	уосз	Общее знакомство с частями речи русского языка; обобщение и систематизация знаний по изученным частям речи; распределительный диктант; выборочное письмо.			
73	Понятие об имени существитель ном как части речи.	1	уипзз	подбор однокоренных слов, определение лексических значений многозначных слов; классификация имён существ вительных.			
74	Имена существ вительные одушевлённые и неодушевлё нные. Началь ная форма.	1	уипзз	Знакомство с понятием «начальная форма» им. сущес твительного; образование одних частей речи из других; работа с устаревшими словами; работа со словарями.			
75	Обучающее подробное изложение повествовательн ого текста.	1	укиз	Беседа по содержанию каждой части, подбор заголовка, работа с трудными словами, с лексической заменой повторяющихся слов.			
76	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существ вительные.	1	уипзз	Анализ ошибок. Собственные и нарицательные имена существительные. Расшифровка скороговорок; составление предложений.			
77	Изменение имён существительны х по числам.	1	уипзз	Наблюдение над изменением им.сущ. по числам; распространение предложений; работа над образными средствами языка (сравнение, олицетворение).			
78	Имена существи тельные, употребляемые в форме одного числа.	1	узнзву	Форма единственного числа. Работа с деформированным текстом; письмо по памяти прозаического текста.			
79	Род имён существитель ных.	1	уипзз	Приём определения рода им.сущ.; классификация им.сущ.;			
80	Определение рода имён существитель ных в косвен ных падежах.	1	узнзву	Подбор слов к данным схемам; составление словосочетаний; работа с загадками; письмо по памяти			

81	Имена существительные общего рода.	1	узнзву	Объяснительно – распределительный диктант (по родам); составление предложений к рисункам			
83	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	узнзву	Организация учебного диалога по изучению новой темы; запись слов по звуковым моделям; работа с синонимами.			
84	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	укиз	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Определение рода имен существительных.			
85	Контрольный диктант по теме: «Род, число имен существительных. Правописание существительных»	1	упокз	Проверка знаний по теме: «Род и число имен существительных. Правописание существительных»			
86	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	уосз	Анализ контрольной работы. Разграничение написаний разделительных ь и ъ знаков; подбор слов по заданному плану; составление предложений к рисункам.			
87	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	укиз	Соотнесение фрагмента сказки и изображения; обсуждение известных иллюстраций художника к др.сказкам; словарно-орфографическая работа; формирование умения пользоваться цитатами при написании творческой работы			
88	Работа над ошибками.. Изменение имён существительных по падежам.	1	уипзз	Анализ речевых и орфографических ошибок; восстановление стихотворных строк; работа с таблицей – изменение сущ. по падежам			
89	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1	узнзву	Составление алгоритма определения падежа; работа с пословицами; составление предложений; несклоняемые имена существительные			
90	Именительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Определение падежей имен существительных. Работа с деформированными предложениями; письмо по памяти			
91	Родительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Комментированный словарный диктант с определением рода им. сущ.; изменение существительных в родительном падеже			

92	Дательный падеж имён существительных.	1	уипзз	Работа с фразеологизмами; работа с деформированным текстом. Форма дательного падежа.			
93	Винительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Разграничение В.п. и И.п. существительных; объяснительный диктант; работа с многозначными словами			
94	Творительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Наблюдение над признаками, по которым можно определить сущ. в Т. п.; смысловой отбор слов для составления предложений			
95	Предложный падеж имён существительных.	1	уипзз	Наблюдение над признаками, по которым можно определить сущ. в П. п.; составление предложений по замыслу.			
96	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	уосз	Составление сообщения по таблице; разграничение понятий «начальная форма» и «косвенные падежи».			
97	Контрольное списывание по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	уопкз	Проверка знаний по теме: «Изменение имен существительных по падежам»			
				Имя прилагательное. (15 ч.)			
98	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	уипзз	Анализ контрольной работы. Определение роли имён прилагательных в речи; работа над выразительными средствами языка (эпитеты).			
99	Связь имён прилагательных с именем существительным. Сложные прилагательные	1	узнзву	Обсуждение внешнего облика птиц, подбор образных средств языка; образование сложных им.прилагательных; анализ текста – описания по картине «Царевна – Лебедь»			
100	Упражнение в подборе и правописании имён прилагательных	1	узнзву	Беседа о просторах России, о её столице – Москве; работа с физической картой; работа по словообразованию..			
101	Изменение имён прилагательных по родам.	1	уипзз	Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам; работа с опорной схемой; составление словосочетаний			
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам.	1	узнзву	Нахождение различий в лексическом значении прилагательных; составление словосочетаний; работа с синонимами и антонимами.			
103	Изменение имён прилагательных по числам.	1	уипзз	Определение числа имен прилагательных, толкование слов; письмо по памяти.			
104	Изменение имён прилагательных по числам.	1	узнзву	Употребление имен прилагательных в единственном и множественном числе. Работа со словарём антонимов; составление			

				и разбор сложных предложений.			
105	Краткое изложение повествовательного текста.	1	укиз	Составление плана рассказа; анализ частей и сокращение частей; краткий пересказ текста; орфографическая подготовка			
106	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	уипзз	Анализ ошибок. Упражнение в склонении им. прилагательных			
107	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма	1	узнзву	Правописание окончаний –ого-, его- работа с пословицами; письмо по памяти; определение начальной формы им.прил.			
108	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	укиз	Образование прилагательных при помощи суффикса –еньк; работа с фразеологизмами; составление побудительных предложений			
109	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	уосз	Обоснование правильного написания слов; подбор примеров на эти правила; редактирование словосочетаний			
110	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	укиз	Беседа по картине; обсуждение содержания и структуры текста; работа с опорными словами С.89			
111	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.	1	уосз	Анализ сочинений; распространение предложений; работа с синонимами и антонимами; работа над словообразованием			
112	Контрольная диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	уосз	Проверка знаний по теме: Имя прилагательное»			
				Местоимение. (5 ч.)			
113	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	уипзз	Анализ контрольного диктанта Наблюдение над взаимосвязью и взаимозаменяемостью им. Сущ. местоимениями; письмо по памяти.			
114	Личные местоимения третьего лица.	1	уипзз	Определение лица местоимений. Распространение предложений, грамматические загадки.			
115	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1	узнзву	Употребление местоимений. Составление предложений к иллюстрациям; переносное значение слов			
116	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма.	1	уосз	Упражнение в правильном употреблении местоимений; переносное значение слов; обсуждение темы «Человек – это Вселенная»; составление текста в парах			

				С.96			
117	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	упокз	Контроль знаний по теме.			
				Глагол. (15 ч.)			
118	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1	уипзз	Определение глагола. Вопросы к глаголу, подбор синонимов. Употребление в предложении.			
119	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	узнзву	Работа со словами в переносном значении; дописать пословицы подходящими по смыслу словами; подбор к сущ. однокоренных глаголов.			
120	Подробное изложение повествовательного текста.	1	укиз	Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка			
121	Работа над ошибками. Глаголы в неопределённой форме.	1	уипзз	Анализ ошибок. Неопределённая форма глагола. Сравнение значений пар глаголов; работа со словарём синонимов			
122	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	узнзву	Распознавание глаголов в неопределённой форме, наблюдение над глаголами совершенного и несовершенного вида соотнесение смысловой нагрузки с фразеологическим оборотом.			
123	Изменение глаголов по числам.	1	уипзз	Изменение глаголов по числам, определение числа глагола. Упражнение в редактировании текста; работа с глаголами – синонимами			
124	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	узнзву	Определение числа глаголов. Наблюдение над многозначными глаголами; работа с деформированным текстом			
125	Изменение глаголов по временам.	1	уипзз	Работа с таблицей «Времена глаголов»; изменение глаголов по временам			
126	Упражнение в определении времени глагола.	1	узнзву	Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола.			
127	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	1	уипзз	Наблюдение над окончанием глагола 2 лица ед. числа, работа с пословицами, загадками, рус. народными песнями			
128	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	узнзву	Работа над лексическим значением глаголов; изменение глаголов по временам, дополнение пословиц глаголами.			
129	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	уипзз	Определение рода глагола в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.			

130	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	узнзву	Работа с деформированным текстом; наблюдение над взаимосвязью лексического значения и правописанием глаголов			
131	Частица не с глаголами.	1	уипзз	.Рассуждения на тему «Каким должен быть друг»; «Орфоэпическая зарядка»; составление предложений по замыслу и аналогии			
132	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	упокз	Контроль знаний по теме: «Глагол»			
				Повторение – 4 ч.			
133	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	узнзву	Анализ ошибок. работа с таблицей; обсуждение особенностей научного текста; распределительный диктант с предварительной подготовкой			
134	Текст и предложение как единицы языка и речи.	1	уосз	составление текста на тему «У Вечного огня»; комментированная запись стихотворных строк.			
135 136	Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса. Работа над ошибками.	2	упокз	Контроль знаний за курс 3 класса. Анализ контрольного диктанта.			

Типы уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнзву
3. Урок комплексного использования знаний – укиз
4. Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз

Результаты изучения курса русского языка в 3 классе

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.